

**ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТСТВО МОЕ“**  
**Гр. Аксаково, област Варна**

---

УТВЪРЖДАВАМ:.....

/ *Павлинка Велчева* /

Директор на ДГ „Детство мое“

/ Павлинка Велчева /



**ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ „ДЕТСТВО МОЕ“**  
**ЗА РАБОТА ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2025-2026г.**

**ОСНОВНИ МОМЕНТИ**

Настоящата Програмна система е неразделна част от Стратегията на Детската градина и е изготвена на основание Наредба № 5/ 03.06.2016г. на МОН за Предучилищното образование. Съгласно чл.29, ал. 1 от Наредбата, Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел.

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

*В тази връзка програмната система на ДГ „Детство мое“ е подчинена на една обща цел:* Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

**РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ**

**I. Принципи:**

Образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация.

Образованието е национален приоритет и се осъществява посредством прилагането на следните принципи:

- 1. Ориентация към отделната личност:** интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
- 2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;**
- 3. Отговорност и ефективност:** всички субекти в предучилищното образование носят отговорност за поставяне основите за придобиване на компетентности, необходими за успешната личностна и професионална реализация и активен

граждански живот в съвременните общности – трайни ефекти с дългосрочно и устойчиво развитие; Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;

4. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на **демократията и правовата държава**, на човешките права и свободи, на активното и отговорно гражданско участие;
5. **Равен достъп:** формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозна идентичност, правата на хората с увреждания.
6. **Единство и многообразие:** създаване на единна културно-образователна среда, която да създава нагласи за опазване, уважаване и зачитане на националните, европейските и световни културни ценности и традиции;
7. **Сътрудничество:** Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението;
8. **Новаторство:** ръководството и педагогическата колегия демонстрират воля за прилагане на нови подходи, за постигане на по-добри резултати;
9. **Автономност:** ДГ като част от образователната система има автономност при прилагане на ДОС;
10. **Отчетност:** всички участници в предучилищното образование се отчитат, с цел по-добра ефективност и резултатност при осъществяване на дейностите;
11. **Ефективност:** динамична връзка между дейности и резултати;
12. **Законосъобразност:** всички действия, дейности и мерки в работата на ДГ са съобразени с българското законодателство.

## **II. Подходи на педагогическо взаимодействие**

1. Игрови подход - цялостното предучилищно образование се осъществява под формата на игра.
2. Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.
3. Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.
4. Научност на обучението – обучението е подчинено на теорията и практиката в науката ПУП и свързаните с нея науки.
5. Ситуационен и интегрален подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.
6. Връзка на предучилищното образование с живота – живота с неговото разнообразие е най-добрият пример в обучението, възпитанието и социализацията.
7. Системност и последователност на възпитанието, социализацията и обучението.
8. Достъпност и конструктивност;
9. Нагледност в обучението и възпитанието;
10. Рефлексивен подход.

## **ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**Основна форма** на педагогическо взаимодействие е: *педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време* по силата

на чл.23, ал.1 и ал.2 от Наредба №5/03.06.2016г. на МОН и осигурява основни компетентности по образователни направления.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие се организира от учителите извън времето за педагогически ситуации и също преминават под формата на игра, като в тях се разширяват и усъвършенстват компетентностите по образователните направления и допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са: сутрешното раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организирант се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

### 1. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III група	IV група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	<i>Брой ПС</i>	<i>Брой ПС</i>	<i>Брой ПС</i>	<i>Брой ПС</i>
1. Български език и литература	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

## 2. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ГРУПИ

	<i>Понеделник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Сряда</i>	<i>Четвъртък</i>	<i>Петък</i>
<i>Първа група „Приказен свят“</i>	<i>ОС ФК</i>	<i>БЕЛ МУЗИКА</i>	<i>МАТ ФК</i>	<i>ИИ МУЗИКА</i>	<i>КТ ФК</i>
	<i>ИИ</i>	<i>ИИ</i>			
<i>Втора А група „Щурчо“</i>	<i>ОС ИИ</i>	<i>БЕЛ МУЗИКА</i>	<i>ФК ИИ</i>	<i>МУЗИКА МАТ</i>	<i>КТ</i>
	<i>ФК</i>	<i>ОС</i>	<i>БЕЛ</i>	<i>ФК</i>	
<i>Втора Б група „Дъга“</i>	<i>ОС ИИ</i>	<i>БЕЛ МУЗИКА</i>	<i>МАТ ФК</i>	<i>ИИ МУЗИКА</i>	<i>КТ</i>
	<i>ФК</i>	<i>ОС</i>	<i>БЕЛ</i>	<i>ФК</i>	
<i>Втора В група „Делфинче“</i>	<i>ОС ИИ</i>	<i>БЕЛ МУЗИКА</i>	<i>МАТ ФК</i>	<i>ИИ МУЗИКА</i>	<i>КТ ФК</i>
	<i>ФК</i>	<i>ОС</i>	<i>БЕЛ</i>		
<i>Трета група „Сланейче“</i>	<i>ОК ИИ</i>	<i>БЕЛ МАТ МУЗИКА</i>	<i>ОС ИИ ФК</i>	<i>МАТ МУЗИКА</i>	<i>КТ ФК</i>
	<i>БЕЛ</i>			<i>ФК</i>	<i>КТ</i>
<i>Четвърта А група „Звездичка“</i>	<i>ОС ФК</i>	<i>МУЗИКА БЕЛ МАТ</i>	<i>МАТ ИИ ФК</i>	<i>МУЗИКА ОС</i>	<i>КТ ФК</i>
	<i>БЕЛ</i>	<i>КТ</i>	<i>ФК</i>	<i>БЕЛ</i>	<i>ИИ</i>
<i>Четвърта Б група „Пчеличка“</i>	<i>ОС БЕЛ</i>	<i>МАТ МУЗИКА ИИ</i>	<i>БЕЛ ОС ФК</i>	<i>МАТ МУЗИКА</i>	<i>КТ ФК</i>
	<i>ФК</i>	<i>БЕЛ</i>	<i>МАТ</i>	<i>КТ</i>	<i>ИИ</i>

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН ПО ГРУПИ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ В УЧЕБНО ВРЕМЕ

<i>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</i>			
<i>Първа група</i>	<i>Втора група</i>	<i>Трета група</i>	<i>Четвърта група</i>
<i>6,30-8,15ч Прием на децата, дейности по избор на</i>	<i>6,30-8,15ч Прием на децата, дейности по избор на</i>	<i>6,30-8,15ч Прием на децата, дейности по избор на</i>	<i>6,30-8,15ч Прием на децата, дейности по избор на</i>

децата; дейности, организирани от детския учител	децата; дейности, организирани от детския учител	децата; дейности, организирани от детския учител	децата; дейности, организирани от детския учител
8,15-8,45ч. ФК- дейности по избор(ДФПВ) утринно раздвижване	8,15-8,45ч. ФК- дейности по избор(ДФПВ) утринно раздвижване	8,15-8,45ч. ФК- дейности по избор(ДФПВ) утринно раздвижване	8,15-8,45ч. ФК- дейности по избор(ДФПВ) утринно раздвижване
8,45-9,15ч Закуска , тоалет	8,45-9,15ч Закуска, тоалет	8,45-9,10ч Закуска, тоалет	8,45-9,10ч Закуска, тоалет
9,15-10,00ч Педагогически ситуации	9,15-10,00ч Педагогически ситуации	9,10-10,30ч Педагогически ситуации и ПИ	9,10-10,30ч Педагогически ситуации и ПИ
10,00-10,30ч Подкрепителна закуска	10,00-10,30ч Подкрепителна закуска	10,30-10,45ч Подкрепителна закуска	10,30-10,45ч Подкрепителна закуска
10,30-12,00ч Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител	10,30-12,00ч Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител	10,45-12,00ч Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител	10,45-12,00ч Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12,00-13,00ч Обяд	12,00-13,00ч Обяд	12,00-13,00ч Обяд	12,00-13,00ч Обяд
13,00-15,30ч Следобеден сън	13,00-15,30ч. Следобеден сън	13,00-15,15ч Следобеден сън	13,00-15,15 Следобеден сън
15,30-15,45ч. тоалет	15,30-15,45ч. тоалет	15,15-15,30ч. тоалет	15,15-15,30ч. тоалет
15,45-16,15ч Подкрепителна закуска	15,45-16,15ч Подкрепителна закуска	15,30-15,50ч Подкрепителна закуска	15,30-15,50ч Подкрепителна закуска
16,15-18,30ч Дейности по избор на детето, извън ОФ; дейности, организирани от детския учител. Изпращане	16,15-16,40ч Педагогическа ситуация ДФПВ	15,50-16,50ч Педагогически ситуации ДФПВ	15,50-16,50ч Педагогически ситуации ДФПВ
	16,40-18,30ч Дейности по избор на детето, извън ОФ; дейности, организирани от детския учител. Изпращане	16,50-18,30ч Дейности по избор на детето, извън ОФ; дейности, организирани от детския учител. Изпращане	16,50-18,30ч Дейности по избор на детето, извън ОФ; дейности, организирани от детския учител. Изпращане

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН ПО ГРУПИ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.30 – 8.30ч	ДФ – прием на децата, дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител
8.30 – 9.15ч	Закуска
9.15 – 10.00ч	ДФ- дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30ч	Подкрепителна закуска
10.30– 12.00ч	ДФ- дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00ч	Обяд

13.00 – 15.00ч	Следобеден сън
15.00 – 15.45ч	Подкрепителна закуска
15.45 – 18.30ч	ДФ- дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител. Изпращане.

## 5. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението. Тук са включени методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

1. Тематично разпределение на първа А група – Приложение №1
2. Тематично разпределение на първа Б група – Приложение №2
3. Тематично разпределение на втора група – Приложение №3
4. Тематично разпределение на трета А група – Приложение №4
5. Тематично разпределение на трета Б група – Приложение №5
6. Тематично разпределение на четвърта А група – Приложение №6
7. Тематично разпределение на четвърта А група – Приложение №7

## 8. МЕХАНИЗЪМ ВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

### 1. Взаимодействие дете – учител

За осъществяване на резултатен ВОП е нужна максимална, позитивно насочена активност на детето през целия му престой в детската градина.

- Осъществяване на постоянна, перманентна връзка и зависимост между педагогическото взаимодействие на субектите в педагогическия процес и дейност, отношение и поведение, знания, умения и компетентности, ценности, потребности и мотиви.
- Баланс между:
  - 1.1. Игра и обучение;
  - 1.2. Педагогическо взаимодействие, самоорганизация и самодейност;
  - 1.3. Двигателна, психична и социална активност на детето.
- Анализирани и оценяване на резултатите от педагогическото взаимодействие.
- Оценяване и анализирани в степента на удовлетвореност на детето.
- Ориентиране и анализирани на съотношението на адаптивните и социализиращите процеси и изява на свободната воля на детето.
- Осигуряване на добър здравнохигиенен стандарт и микроклиматичен комфорт, преценяване на функционалното състояние на детския организъм и неговата закаленост.
- Осигуряване на еднакви изисквания, подходи, методи и средства на възпитание и развитие на детето от субектите на педагогическото взаимодействие – директор, учители, родителска общност.
- Педагогическа и научно обоснована, мотивирана и подкрепяна работа за усъвършенстване и реализиране на семейно възпитание и педагогическа култура на родителската общност.

- Разработване и прилагане на нови форми на педагогическо взаимодействие между детската градина и семейството.

## 2. Взаимодействие дете – родител – директор – педагогически специалисти:

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Те са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата и другите педагогически специалисти. Това взаимодействие между всички участници в предучилищното образование създава условия за постигане на целите по чл.5 от ЗПУО, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището, мотивация за учене.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществява чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Ден на отворените врати;
- Празници, спортни срещи и др. форми.

**Програмната система за учебната 2025/2026г. на Детска градина „Детство мое”, гр. Аксаково е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол № 8/09.09.2025г. и е утвърдена със заповед на директора на детската градина, в сила от 15.09.2025г.**